

KNIHA ABSTRAKTOV

Miesto konania: YELLPOINT, Bystrická cesta 2761, 03401 Ružomberok

Čas: 10.2. 2026, 9:30 – 16:20

Organizátori:

- Katolícka univerzita v Ružomberku,
- Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch (MPSVR SR),
- digiQ.

Vedecký výbor konferencie:

- PhDr. Alena Kopányiová, PhD. (riaditeľka Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie)
- prof. Mgr. Norbert Vrabec, PhD. (Fakulta masmediálnej komunikácie, Univerzita Sv. Cyrila a Metoda v Trnave)
- prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD. (Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela)
- prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD. (Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku)
- doc. PaedDr. Katarína Hollá PhD. (Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre)
- Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D. (Pedagogická fakulta, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem)
- doc. Mgr. Juraj Holdoš, PhD. (Filozofická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku)
- doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD. (Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku)
- doc. Mgr. Pavel Izrael, PhD. (Filozofická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku)



Hlavní řečníci

prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.

Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci, E-Bezpečí

Názov príspevku: Rizikové chování dětí v online světě pohledem kazuistiky

Anotácia: Prednáška sa zameriava na reálne prípady rizikového správania detí, ktoré riešilo poradenské centrum E-Bezpečí na Palackého univerzite v Olomouci v rokoch 2022 až 2025. Zahŕňa príklady agresie v rôznych fázach, sextingu, sextortion, pomstychtivého zverejňovania intímnych fotografií a deep nudes. Zameriame sa aj na problematiku tzv. sharentingu a rizikových výziev.

MUDr. Marcela Šoltýsová, PhD.

Centrum Infanterra

Názov príspevku: Odporúčania na zdravé používanie obrazovkových médií u detí a adolescentov: kontext ich vzniku a pohľad z praxe

Anotácia: Prednáška sa zameriava na kontext a proces vzniku „Odporúčaní na zdravé používanie obrazovkových médií u detí a adolescentov“. Pozornosť bude venovaná aj pohľadu odborníka z praxe, najmä psychickým dôsledkom nadmerného používania obrazovkových médií.

Sekcia A:

doc. Mgr. Juraj Holdoš, PhD.

Katedra psychológie, Filozofická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku

doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD.

Katedra sociálnej práce, Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku

doc. Mgr. Pavel Izrael, PhD.

Katedra žurnalistiky, Filozofická fakulta, Katolícka Univerzita v Ružomberku

Názov príspevku: Slovenskí žiaci v online svete 2025 - vybrané zistenia

Anotácia: Príspevok prezentuje výsledky národného výskumu realizovaného v septembri a októbri 2025 na reprezentatívnej vzorke 1 731 respondentov vo veku 12 až 19 rokov. Štúdia mapuje digitálne správanie slovenskej mládeže s dôrazom na sociálne siete, online riziká a nastupujúci fenomén umelej inteligencie.

prof. Lenka Sokolová,

Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych a ekonomických vied, Univerzita Komenského v Bratislave

Mgr. Karin Černickaja, PhD.

Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych a ekonomických vied, Univerzita Komenského v Bratislave

Mgr. Jana Kozáková, PhD.

Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach

Mgr. Mária Lesičková

Ústav psychológie zdravia a metodológie výskumu Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach

Názov príspevku: Digitálne bezpečná škola: Pohľad školských digitálnych koordinátorov

Anotácia: Škola zohráva v budovaní digitálneho bezpečia detí a dospelých dôležitú úlohu vo viacerých rovinách. Výsledky domácich aj zahraničných štúdií poukazujú na problematické používanie digitálnych technológií u časti detskej populácie, ktoré má presah aj do školského prostredia. Na Slovensku je od roku 2022 zavedená pozícia školských digitálnych



koordinátorov, ktorí sa, okrem iných úloh, majú podieľať aj na budovaní digitálneho bezpečia v školách. V marci a apríli roku 2025 sme realizovali 17 skupinových rozhovorov so 66 digitálnymi koordinátormi a koordinátormi zo základných a stredných škôl zo všetkých krajov Slovenska. Dáta sme analyzovali pomocou konsenzuálnej obsahovej analýzy. V príspevku priblížime, ako participant a participantky zo svojej pozície vnímajú rôzne ohrozenia digitálneho bezpečia detí v školách, aké proaktívne a reaktívne opatrenia školy realizujú v tejto oblasti, a aké sú z pohľadu digitálnych koordinátorov a koordinátoriek bariéry a príležitosti budovania digitálne bezpečnej a odolnej školy. Tento výskum bol podporený Národným projektom „Digitálna transformácia vzdelávania a školy“ (DiTEdu). Projekt je financovaný z Európskeho sociálneho fondu plus cez Program Slovensko 2021 -2027.

doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD.

Katedra pedagogiky a andragogiky, Pedagogická fakulta Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Názov príspevku: Rizikové aspekty nomofóbie u žiakov stredných škôl

Anotácia: Cieľom príspevku je analyzovať nomofóbiu a jej vzťah so syndrómom FoMO a osamelosťou u stredoškolskej mládeže. Výskumný súbor tvorí 302 žiakov stredných škôl zo siedmich krajov Slovenskej republiky. Zber dát prebiehal prostredníctvom elektronického dotazníka vyhotoveného v aplikácii Google Disk. Dotazník pozostával z demografických položiek a troch škál, a to: Nomophobia questionnaire - NMP-Q (Yildirim & Correia, 2015), FoMO (Przybylski et al., 2013), Loneliness Scale (Russell, 1996). Vo výskumnom súbore sme zistili pozitívny, stredne silný signifikantný vzťah medzi nomofóbiou a syndrómom FoMO ($r = 0,488$; $p = 0,001$). Medzi nomofóbiou a osamelosťou žiakov sa signifikantný vzťah nepotvrdil ($r = 0,034$; $p = 0,560$). Zároveň sme na základe inferenčnej analýzy dát neidentifikovali ani signifikantné rodové rozdiely z hľadiska jednotlivých úrovní nomofóbie (mierna, stredná, ťažká úroveň). Avšak na základe deskriptívnej analýzy dát môžeme konštatovať, že dievčatá dosiahli pri strednej ($AM = 78,0$) a ťažkej ($AM = 115,4$) nomofóbii vyššie priemerné skóre ako chlapci ($AM = 74,9$; $AM = 111,9$).

Sekcia B:

doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Názov príspevku: Online nenávistné prejavy u dospievajúcich a úloha protektívnych faktorov v prevencii

Anotácia: Článok sa zameriava na výskyt a mechanizmy nenávistných prejavov u dospievajúcich v online prostredí. Na vzorke 209 žiakov ($M = 14,1$; $SD = 2,4$) výskum potvrdil, že vyššia sebaúcta a sebasúcit znižujú pravdepodobnosť stať sa obeťou kybernenávisť. Zistenia poukazujú na dôležitosť začlenenia socio-emocionálnej výchovy do edukácie a prevencie

PaedDr. Mária Karasová, PhD.

Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku

Mgr. Annamária Šimšíková, PhD.

Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku

Názov príspevku: Návyky detí mladšieho školského veku spojené s hraním digitálnych hier a sledovaním Youtuberov

Anotácia: Príspevok sa zaoberá návykmi detí mladšieho školského veku v spojení s hraním digitálnych hier, ku ktorým prístupujú prostredníctvom rôznych digitálnych zariadení. Prezentujeme parciálne výsledky kvantitatívno-kvalitatívneho výskumu zameraného na zisťovanie návykov detí mladšieho školského veku spojených s hraním digitálnych hier. Zároveň ukazuje zistenia, nakoľko deti sledujú Youtuberov, ktorí prezentujú hranie hier, o ktoré prejavili záujem. Vzhľadom na zistenia preferencií, obsahuje aj analýzu vybraných hier, o ktoré deti prejavujú najfrekvencovanejší záujem.

Mgr. Annamária Brijáková, PhD.

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Názov príspevku: Digitálne rodičovstvo a stres: Ako slovenskí rodičia vnímajú a prežívajú používanie obrazoviek svojich detí

Anotácia: Cieľom príspevku je preskúmať vzťahy medzi problémovým používaním digitálnych technológií u detí a prežívaným rodičovským stresom v slovenskom kontexte.

Výskum vychádza z teoretického rámca digitálneho rodičovstva s použitím dotazníkových škál PMUM (Problematic Media Use Measure), MEPA Problems (rodičovské vnímanie problémov spojených s používaním obrazoviek) a PSS (Parental Stress Scale), ktoré umožňujú identifikovať potenciálne problematické vzorce správania detí a psychickú záťaž rodičov. V príspevku sa venujeme tomu, ako rodičia hodnotia používanie digitálnych technológií svojimi deťmi, či problematické používanie súvisí s mierou rodičovského stresu a do akej miery tieto vzťahy ovplyvňuje vek dieťaťa. Na Slovensku doteraz nebol realizovaný systematický výskum, ktorý by súčasne sledoval problematické používanie obrazoviek detí a stres rodičov, pričom vek dieťaťa je v literatúre identifikovaný ako významný moderačný faktor (Fam et al., 2023; Lukavská et al., 2024). Príspevok prispeje k lepšiemu porozumeniu toho, ako rodiny na Slovensku reagujú na rastúcu prítomnosť obrazoviek v každodennom živote detí a môže slúžiť ako východisko pre tvorbu preventívnych a intervenčných programov zameraných na podporu zdravého používania technológií v rodinách.

Sekcia C:

prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

Katedra pedagogiky a andragogiky, Pedagogická fakulta Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Názov príspevku: Kyberšikanovanie učiteľov ako rizikový fenomén

Anotácia: Digitálne technológie zásadne transformovali fungovanie súčasných škôl a vytvorili nové online prostredie, v ktorom sa deti a mladí ľudia pohybujú každodenne. Popri nesporných prínosoch však tento priestor prináša aj nové formy rizikového správania, medzi ktoré patrí kyberšikanovanie. Príspevok sa zameriava na špecifickú, ale stále málo reflektovanú oblasť – kyberšikanovanie učiteľov, ktoré predstavuje významný rizikový faktor ovplyvňujúci bezpečnosť, vzťahy a klímu v školskom prostredí. Cieľom štúdie je analyzovať výskyt kyberšikanovania učiteľov na stredných školách, identifikovať jeho najčastejšie formy, používané digitálne platformy, vnímané dopady na psychické a profesijné fungovanie pedagógov, ako aj možnosti prevencie a riešenia tohto fenoménu. Výskum má empirický charakter a bol realizovaný prostredníctvom dotazníkového šetrenia na výskumnej vzorke 100 učiteľov stredných škôl na Slovensku. Výsledky výskumu poukazujú na to, že kyberšikanovanie učiteľov je reálnym a opakujúcim sa javom. Medzi najčastejšie formy patria

neoprávnené fotografovanie a natáčanie učiteľov, anonymné obťažovanie prostredníctvom telefonických hovorov a online komunikačných nástrojov. Respondenti zároveň poukazujú na nedostatočnú systémovú prevenciu a absenciu jasne definovaných postupov riešenia na úrovni škôl. Zistenia zdôrazňujú potrebu komplexného prístupu k bezpečnosti detí v online priestore, ktorý zahŕňa aj ochranu učiteľov ako kľúčových aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu.

PhDr. Ivana Magáčová Žilková, PhD.

Inštitút psychológie, Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove

Názov príspevku: Porovnanie hráčov a nehráčov digitálnych hier vo vybraných kognitívnych funkciách - disjunktívnom reakčnom čase a krátkodobej, figurálnej a verbálnej pamäti

Anotácia: Príspevok sa zameriava na porovnanie hráčov a nehráčov digitálnych hier v disjunktívnom reakčnom čase, krátkodobej, figurálnej a verbálnej pamäti. Výskumnú vzorku tvorilo 41 adolescentov. Na meranie disjunktívneho reakčného času bol použitý test disjunktívneho reakčného času DRČ (Test rýchlej diskriminácie) a na meranie krátkodobej pamäte LGT 3 test. Závislými premennými boli disjunktívny reakčný čas, krátkodobá, figurálna a verbálna pamäť. Nezávislými premennými boli hranie hier (hráči, nehráči) a typ hraných hier. Analýza údajov prebiehala v štatistickom programe Jamovi, prostredníctvom t-testu dvoch nezávislých výberov. Medzi hráčmi a nehráčmi neboli nájdené žiadne štatisticky významné rozdiely v skóre disjunktívneho reakčného času, krátkodobej, figurálnej a ani verbálnej pamäti. Štatisticky významný rozdiel bol zistený pri porovnávaní respondentov v rámci skupiny hráčov z hľadiska typu hier, aký hrávajú najčastejšie. Zistili sme, že hráči akčných hier majú vyššiu rýchlosť reakcie na podnet než hráči iných hier.

Mgr. Mária Janková

Centrum vedecko-technických informácií SR

Názov príspevku: Rizikové správanie žiakov v digitálnom priestore z perspektívy škôl: zistenia celoslovenského prieskumu

Anotácia: Digitálne prostredie sa stalo prirodzenou súčasťou života detí a mládeže, no zároveň prináša spektrum rizík, s ktorými sa školy stretávajú čoraz častejšie. Príspevok prezentuje kľúčové zistenia celoslovenského prieskumu realizovaného v roku 2025 medzi 1 262

základnými a strednými školami, ktorý mapoval výskyt online rizikového správania žiakov, reakcie škôl, využívané preventívne mechanizmy a identifikované potreby pre ďalšiu podporu. Výsledky ukazujú, že najčastejšie sa v školách vyskytuje nadmerné používanie digitálnych technológií, ktoré aspoň jeden prípad zaznamenala viac ako polovica škôl. Nasleduje kyberšikanovanie (51 % škôl uviedlo výskyt) a nezodpovedné zdieľanie osobných údajov a fotografií. Menej časté, no závažné formy – sexting, kybergrooming či digitálne sebapoškodzovanie – sa vyskytujú sporadicky, avšak ich výskyt je vždy odborným a intervenčným signálom. Výskyt rizikového správania výrazne súvisí s veľkosťou školy a mestským prostredím, kde sa prípady objavujú častejšie a vo vyššom počte. Školy sa pri odhaľovaní rizikového správania najčastejšie spoliehajú na hlásenia žiakov a učiteľov, no viac ako polovica využíva aj anonymné dotazníky či spoluprácu s odborníkmi. Formálne postupy má zavedených približne 87 % škôl, avšak len 42 % disponuje detailnými internými smernicami. Pri riešení prípadov školy najčastejšie komunikujú s rodičmi, školským podporným tímom a centrami poradenstva a prevencie; medzi významné bariéry patria nedostatok času, kapacít a jednotnej metodologickej podpory. Zistenia poukazujú na potrebu systematického a diferencovaného prístupu k prevencii, najmä v mestských a početných školách, ako aj na potrebu posilnenia odborných kompetencií a dostupnosti praktických metodík pre riešenie rizikového správania v digitálnom priestore.

Sekcia D:

Mgr. Soňa Kollárová, PhD.

Pedagogická fakulta UMB, Katedra pedagogiky a andragogiky

Mgr. Karina Zošáková, PhD.

Pedagogická fakulta UMB, Katedra pedagogiky a andragogiky

Názov príspevku: Nízka sebaúcta ako faktor kyberšikanovania u stredoškolskej mládeže

Anotácia: Cieľom štúdie bolo analyzovať vzťah medzi sebaúctou a kyberagresiou u stredoškolskej mládeže na Slovensku. Výskum mal empirický kvantitatívny charakter a na zber dát bol použitý dotazník. Výskumný súbor tvorilo 470 respondentov (329 dievčat a 141 chlapcov) s priemerným vekom 16,6 roka. Výsledky ukázali, že úroveň sebaúcty dospievajúcich dosahuje mierne vyššie hodnoty, pričom chlapci vykazovali signifikantne vyššiu sebaúctu než dievčatá. Analýza výskytu kyberšikanovania odhalila, že adolescenti sa

častejšie ocitajú v pozícii obetí než agresorov. Korelačná analýza potvrdila slabý negatívny vzťah medzi sebaúctou a zapojením do kyberagresie, čo naznačuje, že nižšia úroveň sebaúcty môže byť jedným z rizikových faktorov pre kyberšikanovanie.

PhDr. Elena Diechová, PhD.

Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Filozofická fakulta, Katedra pedagogiky

Názov príspevku: Bezpečnosť detí v digitálnom priestore: cesty k radikalizácii a možnosti prevencie

Anotácia: Príspevok sa venuje bezpečnosti detí a mládeže v digitálnom priestore so zameraním na cesty, ktorými môže online prostredie podporovať radikalizáciu, a na možnosti jej prevencie v školskom prostredí. Digitálne platformy zvyšujú dostupnosť ideologicky vyhraneneného obsahu, uľahčujú kontakt s radikalizačnými komunitami a prostredníctvom algoritmického odporúčania môžu posilňovať echokomory, polarizáciu a postupnú normalizáciu nenávistných prejavov. Riziko radikalizačných vplyvov narastá najmä v období identity hľadania, pri sociálnej izolácii, pocite vylúčenia, skúsenostiach so šikanovaním, kyberšikanovaním či opakovanou frustráciou, keď dieťa vyhľadáva uznanie, bezpečie a „zmysel“ v online skupinách. Príspevok identifikuje varovné signály (zmeny v komunikácii, náhle zjednodušovanie sveta na „my–oni“, fascinácia násilím, presun do uzavretých komunít) a diskutuje ochranné faktory. Dôraz kladie na preventívne stratégie realizovateľné v bežnej škole: rozvoj mediálnej a digitálnej gramotnosti, kritického myslenia, práce s emóciami, podporu bezpečnej triednej klímy, včasnú intervenciu, ako aj systematickú spoluprácu školy s rodičmi a odbornými službami. Cieľom je ponúknuť sociálno-pedagogický rámec prevencie radikalizácie, ktorý podporuje bezpečné a zodpovedné fungovanie detí online.

Mgr. Hedviga Hafičová, PhD.

Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta

Názov príspevku: Digitálny svet detí a úloha vychovávateľa v školskom klube detí

Anotácia: Konferenčný príspevok sa zameriava na aktuálnu problematiku digitálneho sveta detí a na úlohu vychovávateľa v školskom klube detí pri rozvíjaní bezpečného a zodpovedného správania v online prostredí. Vychádza z cieľov Štátneho výchovného programu (2023) a poukazuje na možnosti ich napĺňania prostredníctvom cielenej výchovno-vzdelávacej činnosti v mimoškolskom prostredí.

Pozornosť je venovaná najmä práci s detskou literatúrou, ktorá tematizuje bezpečnosť na internete, digitálne riziká, kyberšikanu či ochranu osobných údajov. Príspevok poukazuje na potenciál literárnych textov ako východiska pre diskusiu, zážitkové učenie a rozvoj kritického myslenia detí mladšieho školského veku. Súčasťou príspevku je aj analýza vybraných vzdelávacích portálov a online zdrojov zameraných na digitálnu bezpečnosť detí, ktoré môžu vychovávatelia efektívne využívať v činnosti školského klubu detí. Cieľom príspevku je poukázať na konkrétne a prakticky využiteľné možnosti podpory digitálnej gramotnosti a prevencie rizikového správania detí v online priestore prostredníctvom systematickej práce vychovávateľa.

Sekcia E:

JUDr. Nina Vančíková, PhD.

Generálna prokuratúra Slovenskej republiky

Názov príspevku: Internetová kriminalita páchaná na deťoch

Anotácia: Internetová kriminalita páchaná na deťoch predstavuje dynamicky sa vyvíjajúcu hrozbu, ktorá je spätá s rastúcou dostupnosťou digitálnych technológií a online služieb. Deti ako zraniteľná skupina sú vystavené širokému spektru rizík, medzi ktoré patrí najmä kyberšikana, online grooming, sexuálne vydieranie, zneužívanie osobných údajov, manipulácia prostredníctvom sociálnych sietí a šírenie škodlivého obsahu. Príspevok sa venuje hlavným formám internetovej kriminality, mechanizmom, ktorými páchatelia získavajú dôveru detí a faktorom zvyšujúcim ich zraniteľnosť. Zároveň sa zameriava na spôsoby prevencie, legislatívne rámce, postupy orgánov činných v trestnom konaní a význam digitálnej gramotnosti v rodinách a školách. Súčasťou príspevku budú aj praktické príklady, pre lepšiu identifikáciu škodlivého obsahu, resp. konania. Príspevok sa zaoberá aj detskou pornografiou, vrátane používania AI pri jej výrobe. Cieľom príspevku je poukázať na naliehavosť multidisciplinárneho prístupu a potrebu systematických opatrení, ktoré dokážu efektívne chrániť deti v online prostredí.

kpt. PhDr. Ľudmila Húsková, PhD.

Okresné riaditeľstvo Policajného zboru Martin

Názov príspevku: Kyberšikanovanie mládeže v školskom prostredí

Anotácia: Príspevok je zameraný na problematiku kyberšikanovania v školskom prostredí. Škola zohráva podstatnú úlohu v každodennom živote detí. Komunikácia s deťmi, rodičmi, učiteľmi a ďalšími dospelými, ktorým záleží na spokojnosti a bezpečnosti detí, nám ukázala potrebu dôkladného preskúmania problémov, ktorým deti čelia v školách. A k tým jednoznačne patrí informovanie o trestnoprávnej zodpovednosti detí.

Mgr. Monika Vojšťáková

eRko – HKSD

Názov príspevku: Digitálna miernosť ako nástroj prevencie rizikového online správania: Skúsenosti a prínosy projektu MINIdigi v práci s deťmi

Anotácia: Podľa Národnej správy o zdraví a správaní školákov za roky 2021/2022 majú digitálne technológie výrazný vplyv na správanie detí a mladých ľudí. Takmer pätina školákov priznáva, že čas strávený online negatívne ovplyvnil ich vzťahy s rodinou, priateľmi či schopnosť venovať sa školským povinnostiam alebo záľubám. Navyše 21 – 26 % detí vo veku 11 až 15 rokov sa neúspešne pokúša obmedziť svoj čas online, čo často vedie k zdravotným problémom, ako sú napríklad poruchy spánku. Pre rodičov, vychovávateľov a učiteľov, ako kľúčových aktérov digitálnej výchovy, je téma ochrany detí pred negatívnymi dopadmi digitálnych technológií veľkou výzvou. Menej než polovica detí má nastavené rodičovské pravidlá alebo obmedzenia na používanie digitálnych zariadení, čo odráža celospoločenský problém v oblasti výchovy k digitálnej rovnováhe. Projekt MINIdigi, ktorý vznikol v roku 2020, reaguje na tieto výzvy šírením konceptu digitálnej miernosti. MINIdigi podporuje prístup k technológiám, zameraný na rovnováhu, zodpovednosť a kritické myslenie. Koncept digitálnej miernosti je postavený na piatich pilieroch: nebyť sám v digitálnom svete, identifikovať časožrútov, vedieť stlačiť „pauzu“, pestovať miernosť ako osobnú cnosť a používať technológie zmysluplne a zodpovedne. Projekt pracuje s poznatkami behaviorálnej psychológie, ktoré

ukazujú, že aplikácie využívajú mechanizmy dopamínovej odmeny a môžu formovať návyky. Výchova k digitálnej miernosti preto zdôrazňuje rozvoj sebakontroly a budovanie kvalitných medziľudských vzťahov. Deti zapojené do MINIdigi získavajú podporu od mladých animátorov, ktorí sú pre ne inšpiratívnymi vzormi. Tento prístup je efektívny, pretože deti vnímajú animátorov ako svojich rovesníkov, nie obmedzujúce authority. Dnes sa do projektu zapája približne 100 detských skupín, čo predstavuje 2 500 – 3 000 detí. Rodičia zapojených detí do MINIdigi získavajú konkrétny nástroj, ako nastavovať dobré pravidlá používania technológií, vytvárať s deťmi otvorený dialóg o digitálnom svete a sprevádzať ich pri budovaní správnych návykov. Projekt tak napomáha budovaniu digitálnej rovnováhy u detí.

Sekcia F:

doc. PaedDr. Tatiana Marcineková, PhD.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

PaedDr. Radka Teleková, PhD.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Mgr. Rebeka Lukáčiková, PhD.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Názov príspevku: Digitálna bezpečnosť a dieťa v predškolskom veku

Anotácia: V súčasnom svete detí zaznamenávame nový fenomén a to medializáciu detstva, prípadne môžeme hovoriť o jeho historicky novej podobe o „digitálnom detstve“.

Príspevok sa zameriava na analýzu a komparáciu našich a zahraničných výskumov, ktoré akcentujú dôležitosť bezpečného používania digitálnych technológií u detí v predškolskom veku a poukazujú na negatívne vplyvy ich nadmerného využívania. Významnú úlohu v tomto autori pripisujú prevencii zo strany rodičov, ktorí vystupujú ako mediátori a sprostredkovatelia medzi dieťaťom a využívaním digitálnych technológií.

Výsledky výskumov potvrdzujú pozitívny vplyv uplatňovania niektorých rodičovských stratégií na rozvoj potenciálu detí a ich ochranu, pričom tieto stratégie napomáhajú vytváraniu bezpečného digitálneho prostredia pre najmenších.

Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

Katedra pedagogiky, Filozofická fakulta, Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave

PhDr. Dominika Doktorová, PhD.

Katedra psychológie, Filozofická fakulta, Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave

Názov príspevku: Bezpečná komunikácia v digitálnom priestore optikou vysokoškolského študentstva

Anotácia: Predkladaný príspevok je teoreticko-empirického charakteru. Cieľom príspevku je zistiť, či sa oslovené vysokoškolské študentstvo podieľa na podporovaní bezpečnej komunikácie v digitálnom priestore. V teoretickej časti je definovaná bezpečnosť a bezpečnostné hrozby. Pozornosť sa zameriava na nové bezpečnostné hrozby, ktoré vznikajú v digitálnom priestore. Okrem toho sú analyzované možnosti efektívnej komunikácie v digitálnom priestore ako jeden zo spôsobov eliminovania hrozieb. Empirická časť príspevku obsahuje výsledky vlastného empirického prieskumu. V empirickom prieskume bola využitá kvantitatívna metodológia skúmania. Zber údajov bol realizovaný prostredníctvom vopred pripraveného dotazníka. Získané údaje boli analyzované v rámci univariačnej analýzy údajov v štatistickom softvéri SPSS 20. Oslovenými účastníkmi empirického prieskumu bolo vysokoškolské študentstvo študujúce na vybranej vysokej škole na Slovensku. Výsledky empirického prieskumu zdôrazňujú využívanie digitálneho priestoru oslovenými vysokoškolskými študentmi a študentkami. Využívanie digitálneho priestoru oslovenými má za následok aj zamýšľanie sa nad eliminovaním bezpečnostných hrozieb, ktoré vznikajú v digitálnom priestore. Bezpečnostné hrozby využívania digitálneho priestoru osloveným vysokoškolským študentstvom sú spojené najmä s využívaním sociálnych sietí. Závery príspevku prezentujú návrhy eliminovania zistených bezpečnostných hrozieb v digitálnom priestore na základe dodržiavania zásad efektívneho komunikovania. Bezpečná komunikácia v digitálnom priestore by mala byť založená najmä na eliminovaní anonymity komunikujúcich na sociálnych sieťach a na overovaní dôveryhodnosti odosielateľov rôznych emailov či správ.



MINISTERSTVO
PRÁCE, SOCIÁLNYCH
VECÍ A RODINY
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



digiQ

CENTRUM
BEZPEČNÉHO
INTERNETU



VÝSKUMNÝ ÚSTAV
DETSKEJ PSYCHOLÓGIE
A PATOPSYCHOLÓGIE

PhDr. Ernest Kováč, PhD.

Akadémia policajného zboru v Bratislave

Mgr. Jozef Belko, MBA, LL.M.

Inštitút vzdelávania a osobnostného rozvoja

Názov príspevku: Analýza traumatogénnych konsekvencií kybernetickej viktimizácie a aplikácia pilotných modelov psycho-sociálnej intervencie pre behaviorálnu adaptáciu v edukačnom prostredí

Anotácia: Príspevok analyzuje traumatogénne konsekvencie kybernetickej viktimizácie (cyberbullying, doxing) na psychické zdravie a behaviorálnu adaptáciu žiakov a študentov. Analyzujeme, ako špecifické faktory digitálneho prostredia (trvalosť obsahu, anonymita, rýchlosť šírenia) transformujú bežný stres na komplexnú traumú, vedúcu k úzkosti, depresii a narušeniu emočnej regulácie. Hlavným cieľom je navrhnúť koncepčný rámec pilotných modelov psycho-sociálnej intervencie prispôsobených edukačnému prostrediu. Navrhovaný model integruje kognitívno-behaviorálne techniky (KBT) na reštrukturalizáciu maladaptívnych myšlienok s prístupmi zameranými na posilnenie reziliencie a digitálnej asertivity. Príspevok definuje kľúčové prvky implementácie intervencií na úrovni školskej psychológie a formuluje teoretické metriky pre meranie behaviorálnej adaptácie. Výsledkom je robustný, systémový návrh, ktorý slúži ako podklad pre tvorbu a implementáciu budúcich intervenčných protokolov v slovenskom školstve a pre ďalší empirický výskum.

PhDr. Ernest Kováč, PhD.

Akadémia policajného zboru v Bratislave

Patrik Cesnek

Akadémia policajného zboru v Bratislave

Slavomíra Cesneková

Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety

Názov príspevku: Rodičovská kontrola verzus digitálna autonómia

Anotácia: Súčasná digitálna éra stavia rodičov pred fundamentálny konflikt: snahu o maximálnu ochranu detí pred online nástrahami (kyberšikana, nevhodný obsah, grooming) a nevyhnutnú potrebu rozvíjať u nich digitálnu autonómiu a sebareguláciu. Tento príspevok kriticky analyzuje limitácie, riziká a psychologické dopady rigidnej rodičovskej kontroly (RK) a monitorovacích nástrojov. Argumentuje, že nadmerná a dlhodobá kontrola môže poškodiť dôveru vo vzťah rodič–dieťa, potláča schopnosť dieťaťa samostatne riešiť problémy a vytvárať mechanizmy úniku.

Hlavným prínosom príspevku je navrhnutý Stupňovitý model prechodu, ktorý definuje fázovaný prístup k digitálnemu sprievodcovstvu, korelujúci vek dieťaťa a jeho úroveň digitálnej gramotnosti s postupným znižovaním kontroly a zvyšovaním zodpovednosti (od Ochrany a Orientácie v ranom veku po Dôveru a Zodpovednosť v adolescencii). Príspevok zdôrazňuje, že kľúčom k bezpečnosti nie je technologický dozor, ale proaktívna digitálna výchova zameraná na etiku, kritické myslenie a otvorenú komunikáciu. Cieľom je poskytnúť rodičom a pedagógom koncepčný rámec na efektívny a zdravý prechod detí do plnohodnotného, no bezpečného online života.

Posterová (doktorandská) sekcia:

Mgr. Michaela Kovalčíková, DSc., MBA

Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta,

Názov príspevku: Digitálne technológie a ich význam pri formovaní kariérových predstáv detí a adolescentov

Anotácia: Digitálne prostredie sa stalo významným zdrojom informácií, sociálneho učenia a formovania identity detí a adolescentov. Tento článok sa zameriava na to, aký význam majú digitálne technológie – najmä sociálne siete a multimediálne platformy – pri formovaní kariérových predstáv mladých ľudí. Analýza vychádza z medzinárodných výskumov, ktoré ukazujú, že deti dnes získavajú poznatky o profesiách najmä prostredníctvom vizuálne orientovaného obsahu, sledovania influencerov, krátkych videí či formátu „day-in-my-life“, čím sa mení spôsob ich vnímania reality pracovného života. Tieto obsahy však bývajú často zjednodušené, idealizované alebo skreslené, čo môže prispievať k nerealistickým očakávaniam a jednostrannému vnímaniu profesijných možností. Súčasne digitálne technológie poskytujú priestor na objavovanie nových profesijných oblastí a podporujú rozvoj digitálnych zručností, ktoré sú kľúčové pre budúci trh práce. Predkladaný príspevok syntetizuje poznatky z medzinárodných výskumov a prepája ich s potrebami praxe kariérového poradenstva, pričom cieľom článku je preskúmať význam digitálnych technológií pri formovaní kariérových predstáv detí a adolescentov a identifikovať spôsoby, ako tieto poznatky efektívne využiť v kariérovom poradenstve a podpore rozvoja digitálnej kariérovej gramotnosti.

PaedDr. Natália Hrkotáčová

Katedra pedagogiky, Univerzita Konštantína Filozofa Nitra

Názov príspevku: Úroveň informačnej a dátovej gramotnosti študentov učiteľských odborov v komparatívnom pohľade

Anotácia: Predmetom príspevku je identifikácia úrovne digitálnych kompetencií študentov učiteľských študijných odborov v Slovenskej republike a Českej republike, so zameraním na ich schopnosti v rámci komponentu Informačná a dátová gramotnosť. Výskum realizovaný prostredníctvom nástroja europass sa sústreďuje na zistenie, aké postupy a stratégie títo študenti dokážu uplatniť pri vyhľadávaní, hodnotení, spracovaní a interpretácii informácií a dát, a aké kategoriálne rozdiely sa prejavujú medzi odbormi a krajinami. Komponent Informačná a dátová gramotnosť predstavuje kľúčový aspekt digitálnej a mediálnej gramotnosti v kontexte prípravy budúcich učiteľov, keďže zahŕňa schopnosť kriticky pracovať s informáciami a dátami v akademickom i pedagogickom prostredí. Kvantitatívna analýza poukazuje na štatisticky významné odlišnosti v úrovni digitálnych kompetencií v rámci tohto komponentu, ktoré reflektujú špecifiká odborového zamerania i národného prostredia. Príspevok zároveň diskutuje možnosti aplikácie nástroja europass pri systematickom mapovaní, komparácii a rozvoji digitálnych kompetencií študentov učiteľských študijných odborov, pričom zdôrazňuje jeho potenciál pre oblasť vysokoškolského vzdelávania, mediálnej gramotnosti a tvorbu vzdelávacích politík.

PaedDr. Dana Kovalčíková

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku, katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky

Názov príspevku: Bezpečne online - digitálne kompetencie v kurikulárnej reforme

Anotácia: Nová kurikulárna reforma na Slovensku vymedzuje digitálnu a informatickú gramotnosť ako kompetencie, ktoré sú kľúčové pre život detí v digitálnej spoločnosti. Digitálna gramotnosť je chápaná komplexne – od sebaistého, kritického a zodpovedného využívania digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a spoločenskú participáciu, cez tvorbu digitálneho obsahu vrátane programovania, až po bezpečné používanie technológií s dôrazom na digitálnu pohodu, kybernetickú bezpečnosť a rešpektovanie duševného vlastníctva. Dôležitosť rozvíjania digitálnej a informatickej gramotnosti spočíva v tom, že žiaci sa učia nielen technicky ovládať digitálne nástroje, ale aj bezpečne, eticky a zodpovedne sa správať v online prostredí. Článok prináša zároveň analýzu uvedených gramotností v jednotlivých vzdelávacích cykloch, pretože kurikulárna reforma by mala pripraviť žiakov na digitálnu budúcnosť, v ktorej je bezpečná práca s technológiami neoddeliteľnou súčasťou ich vzdelávania, práce aj spoločenského života.

Mgr. Zuzana Hrabovská

Katedra pedagogiky a andragogiky, PF UMB

Názov príspevku: Rola sebakontroly v kyberšikanovaní u žiakov na základných školách

Anotácia: Kyberšikanovanie predstavuje závažný problém, ktorý môže narušiť zdravý fyzický, duševný a sociálny vývin detí a mladých ľudí. V súčasnosti sa v preventívnom pôsobení poukazuje na dôležitosť rozvoja protektívnych zručností u žiakov na základných školách. Výskumy demonštrujú, že vyššia miera sebakontroly u žiakov sa javí ako dôležitý ochranný faktor pri rizikovitom správaní, nevynímajúc kyberšikanovanie. Cieľom štúdie bolo zistiť, či šikanujúci a šikanovaní skórujú nižšie v miere sebakontroly oproti tým, ktorí sa nezapájajú do kyberšikanovania a či vyššia miera sebakontroly znižuje riziko zapájania sa žiakov do kyberšikanovania v oboch rolách. Výskumný súbor tvorilo N=146 žiakov základných škôl. Výsledky potvrdili, že šikanujúci i šikanovaní skórovali nižšie v subjektívnej miere sebakontroly. Sebakontrola sa zároveň ukázala ako významný prediktor pri zapájaní sa do kyberšikanovania v roli šikanujúceho (OR = 0,94, p = 0,002). Zvýšenie sebakontroly o jeden bod znižovalo riziko zapojenia sa do kyberšikanovania v roli šikanujúceho približne o 6 %.



MINISTERSTVO
PRÁCE, SOCIÁLNYCH
VECÍ A RODINY
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



digiQ

CENTRUM
BEZPEČNÉHO
INTERNETU



VÝSKUMNÝ ÚSTAV
DETSKEJ PSYCHOLÓGIE
A PATOPSYCHOLÓGIE